

ЧИТА

Муниципальная система образования городского округа «Город Чита» по состоянию на конец 2024 года включает в себя 77 муниципальных дошкольных образовательных организаций, 52 общеобразовательные организации, 7 организаций дополнительного образования, подведомственных комитету образования администрации городского округа «Город Чита», МАУ ДПО «Городской научно-методический центр», МКУ «Служба технического и материального обеспечения учреждений образования городского округа «Город Чита», МКУ «Централизованная бухгалтерия общеобразовательных учреждений образования городского округа «Город Чита», МКУ «Централизованная бухгалтерия учреждений образования городского округа «Город Чита».

Услугами системы дошкольного образования пользуются 19 380 ребенка в возрасте с 1 года до 7 лет, в том числе 225 детей с ОВЗ, 260 детей-инвалидов. В 2024 году функционировало 6 групп для детей в возрасте с 1 года до 1,5-а лет на базе 6 МБДОУ (МБДОУ № 6, 50, 59, 65, 96, 98). В дошкольных образовательных организациях имеются 2 группы оздоровительной направленности, 13 групп компенсирующей направленности в МБДОУ № 87, 34 группы комбинированной направленности. Из 15804 воспитанников МБДОУ возраста от 4 до 7 лет, 5324 (33,7%) воспитанника охвачено услугами дополнительного образования. 46 МБДОУ реализуют альтернативные формы дошкольного образования.

Продолжает развиваться сеть альтернативных форм дошкольного образования (ЦИПР, Лекотеки, группы семейного воспитания, семейного патронажа, консультационные центры (пункты)), в которую вовлечено около 250 детей в возрасте с 1,5 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В целях освоения и качественной реализации ФОП ДО, ФАОП ДО с 01 сентября 2024 года посредством организации работы городского методического объединения «Педагогический поиск» созданы условия для развития профессиональной компетенции воспитателей и специалистов МБДОУ, повышения качества предоставления образовательных, коррекционных, психологических услуг участникам образовательного процесса. Для воспитателей, работающих с детьми в возрасте с 1 года до 3-х лет, организована деятельность центров «Маленькие ладошки» и «В детский сад без слез!», по реализации рабочей программы воспитания – центр «Воспитателю о воспитании».

Эта приоритетная задача будет стоять и на протяжении 2025 года.

На протяжении 2024 года в 71 МБДОУ шла реализация адаптированных образовательных программ ДО (92,2% от общего числа дошкольных организаций, которые посещают такие дети), которые разработаны в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В МБДОУ функционируют кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, созданы и ведут работу психолого-педагогические консилиумы, осуществляется взаимодействие с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края, психолого-логопедическим центром «Лад». В 75 МБДОУ оборудованы специализированные кабинеты для учителей-логопедов (учителей-дефектологов), из них в 52 МБДОУ также имеются кабинеты педагогов-психологов. В кабинетах создана соответствующая РППС, утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов.

В 2024 году с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами работало 26 тьюторов, 151 учитель-логопед и учитель-дефектолог, 48 педагогов-психологов. Для качественной организации

коррекционно-развивающей работы с дошкольниками 532 педагога (34,7%) прошли КПК по инклюзивному образованию, обучению детей с ОВЗ. С 01 сентября 2024 года в рамках городского методического объединения «Педагогический поиск» для учителей-дефектологов и тьюторов продолжал работу соответствующий центр, который позволял обмениваться передовым педагогическим опытом по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, родителями (законными представителями).

По результатам мониторинга профессионального развития педагогических работников в 2024 году выявлена положительная динамика. Обеспеченность педагогическими работниками в 2024 году выросла по сравнению с 2023 годом на 103 человека. Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом.

Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» выстроена система проведения городских мероприятий, направленная на повышение престижа профессии воспитателя и всех работников МБДОУ, формирование положительного мнения общественности о работе МБДОУ города, создание и поддержку их имиджа.

В рамках празднования профессионального праздника «День воспитателя и всех дошкольных работников» ежегодно проводится цикл мероприятий (муниципальный творческий конкурс «Лучший заведующий дошкольным учреждением г.Читы», видеокруиз «Один день из жизни в детском саду», Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников и т.д.), неделя лучших воспитательных практик педагогических работников «Шкатулка драгоценностей» и презентация интерактивных площадок по дополнительному образованию «Чудо Детство», «Дополнительное образование детей дошкольного возраста: новые формы, задачи и ориентиры развития» и др.

В целях оказания помощи в профессиональной и должностной адаптации начинающих руководителей в 2024 году функционировало 15 наставнических пар (групп) среди руководителей МБДОУ в форме наставничества «Успешный (опытный) руководитель – начинающий (молодой) руководитель». В течение 2024 года продолжалась деятельность городского методического объединения «Педагогический поиск», для начинающих руководителей «Школа начинающего руководителя», для начинающих заместителей заведующих по ВМР - «Совершенствование педагогического мастерства».

Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» совместно с ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» реализуются проекты, направленные на формирование кадрового резерва - обучение помощников воспитателей (без отрыва от производства), профориентационная программа «Педагогический класс». Ежегодно выпускникам общеобразовательных организаций предоставляется возможность контрактно-целевого обучения в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет».

Несмотря на выстроенную систему работы, направленную на повышение престижа профессии педагога, проблема обеспеченности педагогическими кадрами МБДОУ на 2024 год остается. Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» в 2025 году будет продолжать решать задачи, направленные на повышение профессионального статуса педагога среди общественности города.

Продолжается совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групп МБДОУ. Развивающие центры пополняются современными игровыми пособиями и играми, тренажерами, модулями, макетами. В пространстве групп реализуется технология «говорящей среды» («Хвалилки», «Чем хочу сегодня заняться», «Зарядись

позитивом», уголок именинника, «Деловые хлопоты», планер «Все обо мне» и др.). Материально-техническая база пополнена цифровым интерактивным оборудованием (интерактивных комплексов - 144 шт., интерактивная настенная панель в 50 МБДОУ, интерактивный стол в 17 МБДОУ, интерактивный пол в 12 МБДОУ, логопанель и интерактивное логопедическое зеркало 9 МБДОУ, 93 интерактивных планшета для детей, 3 интерактивных стены и др.).

3 МБДОУ (МБДОУ № 8, 77, 88) в 2024 году присвоен статус Городской проектной площадки по реализации регионального проекта «Бережливое управление», 10 МБДОУ имеют статус Городской внедренческой площадки по апробации федеральной программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих дошкольные учреждения.

В образовательной деятельности с дошкольниками педагогическими работниками активно используются современные образовательные технологии, такие, как «Утренний сбор», «Бережливые технологии», «волонтерство», «Детский совет», «Клуб поддержки», «Социальные акции», «День самоуправления» и др.

Для решения целей, которые определены Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 в объявленный Год семьи, а именно популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, перед муниципальной системой образования (в том числе дошкольной ступени общего образования) стояли важные задачи:

- поддержка семейного воспитания;
- формирование ответственного, осознанного родительства;
- повышение социальной, коммуникативных и педагогической компетенции родителей;
- создание максимальных условий для роста и развития детей;
- создание экономических и психологических условий для защиты детей.

В апреле 2024 года на региональный конкурс инновационных проектов в номинации «Лучшая практика муниципальных органов управления образования» была представлена муниципальная программа просветительской деятельности с родителями детей, посещающих ДОО «Мир начинается с семьи» (3 место), цель которой обеспечение на уровне муниципалитета психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в вопросах образования, развития и воспитания. На протяжении 2024 года данная программа была успешно реализована на базе МБДОУ.

В целях успешной реализации рабочих программ воспитания по результатам работы в 2023 году сетевых сообществ (направления: патриотическое воспитание «Под одним небом», социальное направление «Тропинка добра», физкультурно-оздоровительное направление «Здоровая Россия», трудовое воспитание «Трудовые ступеньки», познавательное направление «Мир открытий», этико-эстетическое направление «По законам прекрасного») в августе 2024 года были подготовлены и опубликованы МАУ ДПО «Городской научно-методический центр» методические пособия.

Результаты НОКО 2024 года, в которой приняло участие 21 МБДОУ, показали, что на 90-99 баллов оценено качество оказания услуг по дошкольному образованию в 14 ДОО (66,6% от общего числа принявших участие). На 80-89 баллов качество оказания услуг по дошкольному образованию оценено в 7 МБДОУ (33,3%).

В 52 общеобразовательных организациях на 31 декабря 2024 года обучалось 45573 человека.

В школах была продолжена работа по реализации документов стратегического планирования, организации проектной деятельности. Осуществлялись мероприятия

ПНПО «Образование», федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Молодёжь России», муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования на 2017-2031 годы».

В рамках проекта «Современная школа» проведён капитальный ремонт и обновление материально-технической базы МБОУ СОШ № 6 и МБОУ СОШ № 40. Организованы кванториумы в МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 26. К обучению в кванториумах приступили около 800 человек. Проведено обустройство хоккейной коробки в МБОУ СОШ № 27. В рамках подготовки к началу учебного года всеми общеобразовательными организациями осуществлены ремонтные работы различного вида.

В рамках проекта «Демография» введен в эксплуатацию новый детский сад на базе МБОУ СОШ № 55 (мкр-н Каштак).

Из 4454 чел., принимавших участие в ГИА, 4333 чел. (97,3%) получили аттестат. Из 1642 чел, сдававших ЕГЭ в 2024 году, аттестат о среднем образовании получен 1589 учащимися (96,7%).

В 2024 году в школах г. Читы 6 учащихся получили стобалльный результат (в 2023 году - 5 чел., в 2022 году - 1 чел.).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали 40 обучающихся школ г. Читы (в 2022 году – 17 чел., в 2023 году - 27 чел.). 4 обучающихся стали участниками заключительного этапа ВсОШ.

Работа с одаренными детьми ведется через городское научное общество «Новаторы». Всего в городе 44 научных обществ учащихся; банк одаренных обучающихся включает 898 человек. 534 учащихся стали призерами различного уровня интеллектуальных мероприятий (не ниже муниципального), 312 – победителями. Педагогов, которые подготовили призеров и победителей интеллектуальных мероприятий различного уровня, - 336 человек. На высоком содержательном и организационном уровне проводятся Форум «К вершинам научного познания», научные конференции «Шаг в будущее. Юниор», «Шаг в будущее», «Личность. Образование. Развитие», конкурс проектов «Есть идея», научный интенсив «Курс на взлет» и другие мероприятия.

Мероприятия по профориентации: активно внедряются в жизнь «Профминимум», новые проекты и формы работы, в том числе в онлайн-формате: международное некоммерческое движение Worldskills, работа на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория». Проведены профессиональные пробы в техникумах и колледжах в рамках проекта «Билет в будущее», массовые экскурсии в Центр гигиены и эпидемиологии Забайкальского края, в Локомотивное депо, на ТГК-14 и др. 100% программ профориентации являются практико-ориентированными. Из 44 дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих практико-ориентированных программ реализуется 12 практико-ориентированных курсов. Мониторинг количества выпускников школ, завершивших обучение по программам среднего общего образования, поступивших в ВУЗы и ССУЗы, свидетельствует, что из 1607 выпускников, завершивших обучение по программам среднего общего образования, 1494 (92,9%) поступили в ВУЗы и ССУЗы. Свыше 54% девятиклассников поступают в учреждения СПО.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» внедрена ГИС «Сетевой город. Образование Забайкальского края»: реализуется документооборот, отчетность, расписание, электронные дневники и электронные журналы; 100% школ имеют сайты, содержащих актуальную информацию; получили обеспечение высокоскоростным и бесплатным Интернет-соединением 100 Мб/с. Продолжается

активная работа с ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения информационной поддержки образовательного процесса, управления им, а также создания условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Из общей численности педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций 2 695 чел., имеют квалификационные категории – 544 чел (20,2%). Все молодые педагоги охвачены системой наставничества. Из общей численности педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций (2 695 человек) прошли курсы повышения квалификации за последние три года – 2 418 человек (89,4%). Победителями всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности стали 3 педагога школ города. Учитель истории и обществознания МБОУ МЯГ №4 И.Ю. Портнягина стала победителем международного конкурса краеведов в Москве. Победителем регионального конкурса молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха» стала учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 50 А.В. Селиванова.

Во всех образовательных организациях в 2024 года проведены мероприятия, посвящённые «Году семьи». Проведено более 19 общегородских мероприятий с охватом свыше 76 000 чел. Реализован проект «Реликвии читинских семей», проведены праздники «Герб моей семьи», «Традиции моей семьи», «Наши национальные обряды и традиции», «День бабушек и дедушек», «День матери», выставки семейного творчества и др.

В 7 учреждениях дополнительного образования занимаются 30 606 обучающихся.

Проблемы, которые не решены в 2024 году

1. Ключевая проблема – острый дефицит педагогических кадров во всех типах образовательных организаций. По состоянию на 1 сентября 2024 года вакансии педагогических кадров составляют – в школах - 387, в ДОУ -184 ставки, в УДО - 30 ставок (при большом числе совместителей).

Высокий уровень загруженности учителей приводит к снижению, в конечном счете, качества образования.

2. Низкий уровень оплаты труда, снижение социального статуса, образовательного ценза управленческих кадров, отсутствие преемственности в управлении образовательными организациями.

3. Дефицит учебных мест в образовательных организациях. 50 школ города Читы (из 52) работают в две смены. Удельный вес учащихся, обучающихся со второй смены, составляет - 42%. Это сужает возможности для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, развития различных форм активностей детей в школе. Темпы роста контингента учащихся школ превышают темпы ввода новых учебных мест. Особенно сложная ситуация в центральных микрорайонах города Читы.

4. Снижение уровня образовательных результатов школ-лидеров. Недостаточно высокие результаты по итогам региональных и всероссийских этапов олимпиад, небольшое число стобалльников по результатам ЕГЭ.

5. Отсутствие возможностей для организации профессиональных проб учащихся в массовом режиме, так как недостаточно развиты современные промышленные производства, отсутствует заинтересованность предприятий в профориентационной работе.

6. Недостаточно развитая материально-техническая база для расширения технического направления в дополнительном образовании. Отсутствуют кадры для инженерной пропедевтики, руководства техническим творчеством учащихся.

7. Противоречия в воспитательных стратегиях образовательных организаций и семей, недостаточно активное участие родителей в жизни образовательных организаций.

Задачи на 2025 год

1) Совершенствование кадровой работы; решение актуальных задач муниципальной образовательной политики, нацеленной на повышение престижа профессии педагога; повышение квалификации педагогов, аттестации на квалификационные категории, развитие конкурсного движения, педагогического наставничества, профориентации на педагогические профессии.

2) Активизация работы с родителями, с местным сообществом, содействие развитию ответственного и осознанного родительства.

3) Достижение дошкольниками уровня развития, необходимого для успешного освоения ими начального общего образования, реализация мер по обеспечению преемственности («бесшовности») в дошкольном и начальном образовании, повышение комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4) обеспечение нового качественного уровня реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО для получения дошкольного образования детям от 2-х месяцев до 1 года в группах младенческого возраста, с 1-го года до 3-х лет в группах раннего возраста, с 3-х лет до 7 лет в группах дошкольного возраста, в том числе детям с ОВЗ и детям – инвалидам;

5) создание условий для более высоких результатов по повышению качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);

6) повышение качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, современная развивающая предметно-пространственная среда);

7) введение федеральных образовательных программ, предметов ОБЗР и «Труд» («Технология»), нового учебника истории, повышение квалификации учителей по тематике новых ФГОС и ФООП, продолжение работы по развитию цифровой образовательной среды;

8) реализация мер по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников;

9) реализация мер по укреплению единого образовательного пространства;

10) координация деятельности общеобразовательных организаций по участию в проекте «Школа Министерства просвещения России»;

11) создание современных условий обучения и воспитания обучающихся, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями;

12) разработка и реализация комплекса мер, направленных на улучшение показателей успеваемости и качества, качественное сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году, оказание адресной помощи педагогам в преодолении профессиональных дефицитов, формирование позитивного отношения к государственной итоговой аттестации среди выпускников и родителей.

13) продолжение системной работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей: обновление программы работы с одаренными детьми, обеспечение консультативной и методической помощи руководителям ШНОУ, проведение учебно-тренировочных сборов для участников регионального этапа ВсОШ;

14) работа по совершенствованию воспитательной работы, патриотического воспитания, проведение мероприятий, посвящённых 80-летию Победы, Году защитников Отечества, направленных на сохранение исторической памяти и преемственности героических традиций народа;

15) обеспечение занятости учащихся в системе дополнительного образования до 75% от контингента обучающихся, в том числе, не менее 70% - детей с ОВЗ и детей-инвалидов, совершенствование ученического самоуправления, деятельности детских объединений, развития РДДМ «Движение первых», «Юнармии», волонтёрских отрядов и др.

16) обеспечение непрерывности работы с несовершеннолетними, в том числе, склонными к асоциальному поведению или вступившими в конфликт с законом, осуществление этой деятельности в тесной координации с заинтересованными органами и учреждениями.

Какую помощь и содействие АСДГ может оказать в рамках своей компетенции?

1. Разработка показателей рейтингования муниципальных образовательных организаций, рейтингование муниципалитетов по сфере «Образование» с учетом новых подходов в современной образовательной политике Российской Федерации.

2. Проведение сравнительных социологических исследований по вопросам развития образования в городах-членах Ассоциации.

3. Разработка модельного нормативного акта о муниципальном ведомственном контроле в сфере образования.

Наиболее важные вопросы для обсуждения их на мероприятиях АСДГ по обмену опытом

1. Опыт развития олимпиадного движения школьников в городах-членах АСДГ.

2. Работа с управленческими кадрами в сфере образования.

3. Кадровая политика: новшества трудового законодательства.

4. Организация муниципального ведомственного контроля в сфере образования.

Наиболее важные и актуальные темы и запросы для включения их в КПК отрасли «Образование»

1. Организация муниципального ведомственного контроля в сфере образования.

2. Формирование имиджа муниципального образования в цифровой среде.

3. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Цифровая трансформация государственного и муниципального управления.

4. Культура делового общения государственных и муниципальных служащих в условиях цифровой трансформации государственного управления.

5. Совершенствование навыков эффективной коммуникации и делового письма. ность»).