

АБАКАН

1. Что наиболее значительное удалось сделать в 2024 году?

Деятельность Администрации г. Абакана направлена на развитие и модернизацию муниципальной системы образования, обеспечивающей качество образовательных результатов, развитие талантов и позитивную социализацию детей в соответствии с перспективными задачами социально-экономического развития общества.

В 2024 г. при уменьшении численности детей дошкольного возраста, связанном с демографическими процессами, показатель охвата различными формами дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет составил 100%, с 2021 года также обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, чьи родители заявили о желании посещения детьми детского сада. Кроме групп полного дня и групп кратковременного пребывания, у горожан есть возможность воспользоваться такими формами дошкольного образования, как семейные группы, адаптационные группы, служба ранней помощи, семейные клубы, родительские академии, консультационные пункты для родителей (законных представителей) и т.д.

В 2024 г. в 80% детских садов Абакана обеспечена реализация и апробация инноваций федерального и регионального уровней по направлениям: основы программирования в цифровой образовательной среде «Пиктомир» (детские сады Березка», «Дельфин», «Журавлик», «Золушка», «Калинка», «Филиппок», «Кристаллик», «Подснежник»), новые форматы просвещения родителей (детские сады «Дениска», «Орленок»), конструирование и моделирование (детские сады «Феденька», «Варенька»), апробация технологии «Мир головоломок» (детские сады «Капитошка», «Чайка», «Калинка», «Иванушка», «Жаворонок»), формирование предпосылок читательской, математической и естественнонаучной грамотности (детские сады «Умка», «Золотая рыбка»), сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детские сады «Кристаллик», «Мастерок»), традиционные ценности российского народа (детские сады «Аленка», «Сибирячок», «Антошка») и др.

В сфере общего образования наблюдается стабильный рост числа обучающихся, который обусловлен, прежде всего, миграционными процессами: за последние 5 лет количество школьников увеличилось на 3487 чел. В 2024 г. открыта новая школа № 33 на 1000 мест в жилом районе «Арбан» (ул. Арбан, д. 12, стр. 1).

Запрос горожан на получение детьми образования повышенного уровня обеспечен в 24 школах Абакана, где в 2024 г. реализовывались программы углубленного изучения отдельных предметов. Увеличение числа обучающихся, выбирающих образовательные маршруты углубленного/профильного направления, способствует росту общеобразовательной подготовки школьников, профессиональному самоопределению, уверенному вхождению в социум с учетом склонностей и особенностей развития.

В 2024 г. в школах Абакана на уровне основного общего образования (5-9 классы) реализовывались программы углубленного изучения русского языка и математики. В шести школах Абакана открыто 24 кадетских класса, в которых обучается 614 чел. Развитию кадетского движения способствует сотрудничество с Главным управлением МЧС России по Республике Хакасия, Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Хакасия. В школе № 26 реализуется проект «Юные друзья пограничников» на основе сотрудничества с постом пограничного контроля «Абакан-аэропорт».

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) востребованы у обучающихся такие направления профильного обучения, как технологическое, физико-математическое,

химико-биологическое, социально-гуманитарное. Рост числа старшеклассников, осваивающих программы углубленного изучения отдельных предметов, за последние 5 лет составил 1728 чел.

Направления реализуемых в школах инноваций разнообразны: развитие благоприятной образовательной среды (школа № 2), развитие кванторианского движения (школа № 9), формирования навыков безопасной жизнедеятельности и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (школа № 11), олимпиадное движение по искусственному интеллекту (школа № 1, лицей имени Н.Г. Булакина), работа с детьми, испытывающими трудности в обучении (лицей имени Н.Г. Булакина), развитие кадетского движения (школа № 29), целевая модель наставничества (школы №№ 2, 4, 5, 10, 11, 12, 17, 22, 23, 24, 26, 29), проектирование образовательной модели «Ресурсный центр» для детей с расстройствами аутистического спектра (школа № 24) и др. 8 учреждений Абакана (школы №№ 1, 25, 26, 29, 31, 32, гимназия, лицей имени Н.Г. Булакина) являются базовыми площадками по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Три школы Абакана (школы №№ 1, 29, 31) вошли перечень школ-лидеров Наставнической лиги данного проекта.

В 2024 г. продолжена работа по совершенствованию полиязычной и поликультурной образовательной среды. В семи учреждениях Абакана действуют национальные классы, в которых хакасский язык и хакасская литература включены как обязательные предметы в учебные планы. В лицее имени Н.Г. Булакина продолжается реализация проекта «Центр хакасского языка и культуры «Артым» как пространство развития инженерно-технологических и языковых компетенций учащихся», действует школа хакасского языка «Тамыр» для родителей, желающих изучать хакасский язык, в 2024 г. открыт визит-центр хакасского языка и культуры.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием составил в 2024 г. 80%. Продолжена работа по наполнению муниципального сегмента Навигатора дополнительного образования детей Республики Хакасия, в котором зарегистрировано 124 учреждения, опубликовано 1375 дополнительных общеобразовательных программ, из них 66 реализуется в рамках социального заказа согласно муниципальному заданию ЦДТ.

В 2024 г. в рамках реализации мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе двадцати одной школы и ЦДТ создано 1285 новых мест.

В муниципальном Центре развития одаренных детей, действующем на базе гимназии, реализован комплекс целевых мероприятий для обучающихся: муниципальный турнир «Математические бои», V Литературные образовательные чтения «В нем русская душа», посвященные 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, образовательная конференция «Школьное самоуправление - учимся строить будущее», лингвистический конкурс «Мы - это мир» и др. В мероприятиях Центра развития одаренных детей приняли участие почти 4700 детей, более 500 педагогов повысили свой методический уровень по работе с одаренными детьми, став участниками муниципального марафона эффективных образовательных практик «Педагогический автограф».

Развитию инженерно-технического образования способствует деятельность муниципального Центра технического конструирования, изобретательства и моделирования на базе лицея имени Н.Г. Булакина. Участниками конкурсов и турниров юных конструкторов и изобретателей, организованных на базе этого центра, стали более

700 обучающихся Абакана: конкурс «Робот в мешке», соревнования «Первые шаги в робототехнику» (1 - 4 классы), фестиваль юного исследователя и изобретателя «Идея, проект, результат - для тебя, Абакан!» (5 - 11 классы), День детских изобретений и др. Премий Главы города Абакана за высокие достижения в различных областях удостоены ученики гимназии, лицея имени Н.Г. Булакина, школ №№ 11, 18, воспитанники ЦДТ. 5 выпускников 11 класса (школы №№ 1, 25, гимназия, лицей имени Н.Г. Булакина) удостоены премии Главы города Абакана за наивысшие достижения (100 баллов) на ЕГЭ-2024.

Педагоги Абакана из лицея имени Н.Г. Булакина и школы № 7 по результатам федерального конкурсного отбора приняли участие в IV Всероссийском форуме классных руководителей (г. Москва). Победителями регионального этапа Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» в разных номинациях стали педагоги из школ №№ 2, 11, 12, 31.

Опыт Абакана по оказанию помощи и поддержки детям и семьям участников СВО, а также детям и семьям с детьми, проживающим на территориях Донецкой и Луганской народных республик, Херсонской и Запорожской областей, включение детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в добровольческую деятельность признан лучшим в России в рамках конкурса Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Города для детей» (номинация «От сердца - к сердцу»).

В 2024 г. в рамках музейно-краеведческого направления в 23 детских садах и в 12 школах работали школьные музеи, музейные комнаты, музейные рекреации и краеведческие уголки. Музеи школ №№ 1, 2, 5, 7, 9, 10, 20, 22, 25 включены в федеральный реестр школьных музеев России. Проведено 985 музейных уроков (в 2023 г. - 976 уроков, в 2022 г. - 954 урока, в 2021 г. - 942 урока).

В рамках кадетского движения состоялся I Городской кадетский бал (120 участников), III Городские открытые соревнования «Звезда МЧС». Кадеты школы № 29 признаны лучшими на республиканском смотре-конкурсе на звание «Лучший казачий кадетский класс».

В четырех учреждениях (школы №№ 4, 9, 11, 26) реализуется проект Российского футбольного союза «Футбол - в школу!», школа № 2 реализует Всероссийский проект «Самбо - в школу!», в школе № 32 действует проект «Бокс - в школу!». Шахматный клуб лицея имени Н.Г. Булакина присоединился к общероссийскому движению шахматных клубов С.А. Карякина.

В 2024 г. обеспечено качество городской каникулярной среды. Использованы разные формы работы: оздоровительные учреждения с дневным пребыванием, охват - 4080 детей, 36 детских досуговых центров разной тематической направленности (охват - более 15000 чел.), 23 летних спортивных площадки при школах и 23 школьных спортивных клуба (охват - 8950 чел.), 24 трудовых отряда школьников и лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием (охват - 416 чел.), профилактические программы для целевых групп детей (229 чел.) и др.

VI Городской форум «Город. Семья. Дети» в марте 2024 г. собрал почти 2000 участников для обсуждения современных подходов к работе с детьми и семьями. Почетными гостями и спикерами пленарного заседания форума стали Председатель правления Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, М.В. Гордеева, ответственный секретарь Координационного совета Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» А.В. Гусев, заместитель директора по научной работе Федерального бюджетного учреждения науки «Новосибирский научно-

исследовательский институт гигиены» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» С.П. Романенко, руководитель федерального центра программ социализации подростков ФГБОУ «Центр защиты прав и интересов детей» В.С. Майоров.

В 2024 г. завершён капитальный ремонт школы № 3 и первый этап капитального ремонта школ №№ 10, 30 (общая стоимость работ - 217781,1 тыс. руб.). Произошли и другие важные инфраструктурные изменения: в школе № 9 открыт детский технопарк «Кванториум», в рамках муниципально-частного партнерства проведен капитальный ремонт стрелкового тира; школе № 23 предоставлен новый школьный автобус для перевозки детей.

2. Проблемы 2024 года и основные задачи на 2025 год?

В 2024 г. актуализирована проблема обеспечения образовательных учреждений высококвалифицированными кадрами. В течение года насчитывается в среднем 80 вакансий. Задача 2025 года - активизировать работу по профессиональной ориентации старшеклассников на педагогические специальности, открытие психолого-педагогических классов, сотрудничество ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», ФГБОУ ВА «КГПУ им. В.П. Астафьева», другими вузами СФО с целью реализации задач целевого обучения.

3. Наиболее важные вопросы и актуальные темы для обсуждения на мероприятиях АСДГ и для включения в образовательную программу курсов повышения квалификации:

- опыт реализации социального заказа в системе дополнительного образования;
- опыт организации групп продленного дня в общеобразовательных учреждениях (финансовые механизмы, кадровое и материально-техническое обеспечение);
- опыт организации ресурсных классов как образовательной модели по обучению и социализации детей с расстройством аутистического спектра;
- поддержка образовательных инициатив, в том числе в сфере воспитания, направленных на повышение качества предметно-пространственной образовательной среды, активизация грантового конкурсного движения.